

# LAS VOCES de la Juventud

*15000 voces por el  
Liderazgo y la  
Participación Juvenil*



MY WORLD.  
LA ENCUESTA GLOBAL  
DE LAS NACIONES UNIDAS  
PARA UN MUNDO MEJOR.





## **Presentación**

Esta publicación e informe surge como producto y síntesis de los resultados y alcances del Equipo Motor My World Colombia, colectivo transversal compuesto por miembros de los diferentes procesos de la estrategia Participación Para el Aprendizaje, entre los cuales se destacan: Bogotá Ciudad Universitaria, SIMONU Bogotá, La Red Juvenil Ambiental y la Red Juvenil de Derechos Sexuales y Reproductivos.

Participación para el Aprendizaje es una estrategia enmarcada en la apuesta pedagógica Distrital de la Bogotá Humana *“Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”* de la Secretaría de Educación Distrital.

El equipo motor surge como iniciativa de los jóvenes líderes de cada uno de estos procesos mencionados anteriormente y de la Secretaría de Educación Distrital; con el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia y la Campaña del Milenio de Naciones Unidas.



# Introducción

*Educación pública* y de **calidad** es la apuesta distrital para reducir la desigualdad y la segregación.



El contexto social, económico, político y cultural en el cual se encuentra inmerso el país ha reflejado en los últimos 15 años, una tendencia muy fuerte al reconocimiento de *lo organizativo* como elemento del desarrollo local, regional y nacional: entendido el desarrollo como el impulso progresivo y de efectiva mejoría, en el que participan los sistemas políticos, económicos y las **comunidades** <sup>1</sup>. Una primera manifestación de la mencionada tendencia es el énfasis introducido en la Constitución Nacional de 1991, a la participación comunitaria en los diferentes ámbitos del desarrollo, los cuales se visualizan en la formulación de diagnósticos, la planeación, ejecución, y el balance permanente que es deseable realizar, tanto de **iniciativas públicas** y privadas. Es así como el gobierno de la **Bogotá humana** ha experimentado transformaciones visibles a nivel físico, social, económico y político, cambios reconocidos ampliamente por las *instituciones y los ciudadanos*. Las organizaciones comunitarias en Bogotá y sus relaciones con otros **actores** en torno a asuntos públicos, han configurado un ámbito propicio para promover **capacidades ciudadanas** que contribuyan a una profundización real de la democracia.

<sup>1</sup> Patricia Duque, Clemencia Gaitán. Una Mirada Prospectiva a las Metodologías de Intervención Comunitaria, Responsabilidad de Todos. Consejo Nacional de Trabajo Social. Bogotá, Colombia 2001. p.



Promover la *defensa de lo público, el desarrollo de una ciudad que enfrenta el cambio climático y la lucha contra la segregación y la*

*discriminación* son los tres ejes que soportan el Plan de Desarrollo 2012-2015 ***“Bogotá Humana”***. La Secretaría de Educación del Distrito (en adelante SED) se ha comprometido desde el Plan Sectorial de Educación a contribuir al logro del tercer eje, desde la reducción de la brecha entre la educación brindada a *niños, niñas y jóvenes* que viven segregados y marginados y quienes viven en condiciones socioeconómicas que les permiten acceder a una educación brindada por privados y de alta calidad.

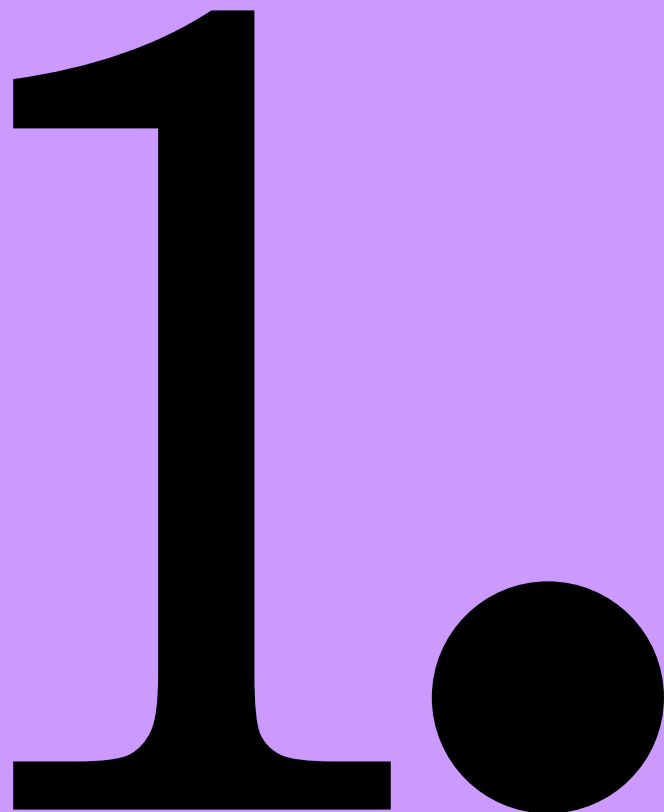
**Educación pública y de calidad** es la apuesta distrital para reducir la desigualdad y la segregación. Con diferentes programas, la SED busca alcanzar los objetivos propuestos por el Plan de Desarrollo, uno de ellos la construcción de una apuesta pedagógica distrital de ***Educación para la Ciudadanía y la Convivencia***.



**Formación para ciudadanos y ciudadanas** que *participan activamente* en la *definición y re significación* de sus contextos, desde el relacionamiento horizontal y el reconocimiento del poder que cada uno y cada una tienen para la *transformación* de sus **realidades**.







1.

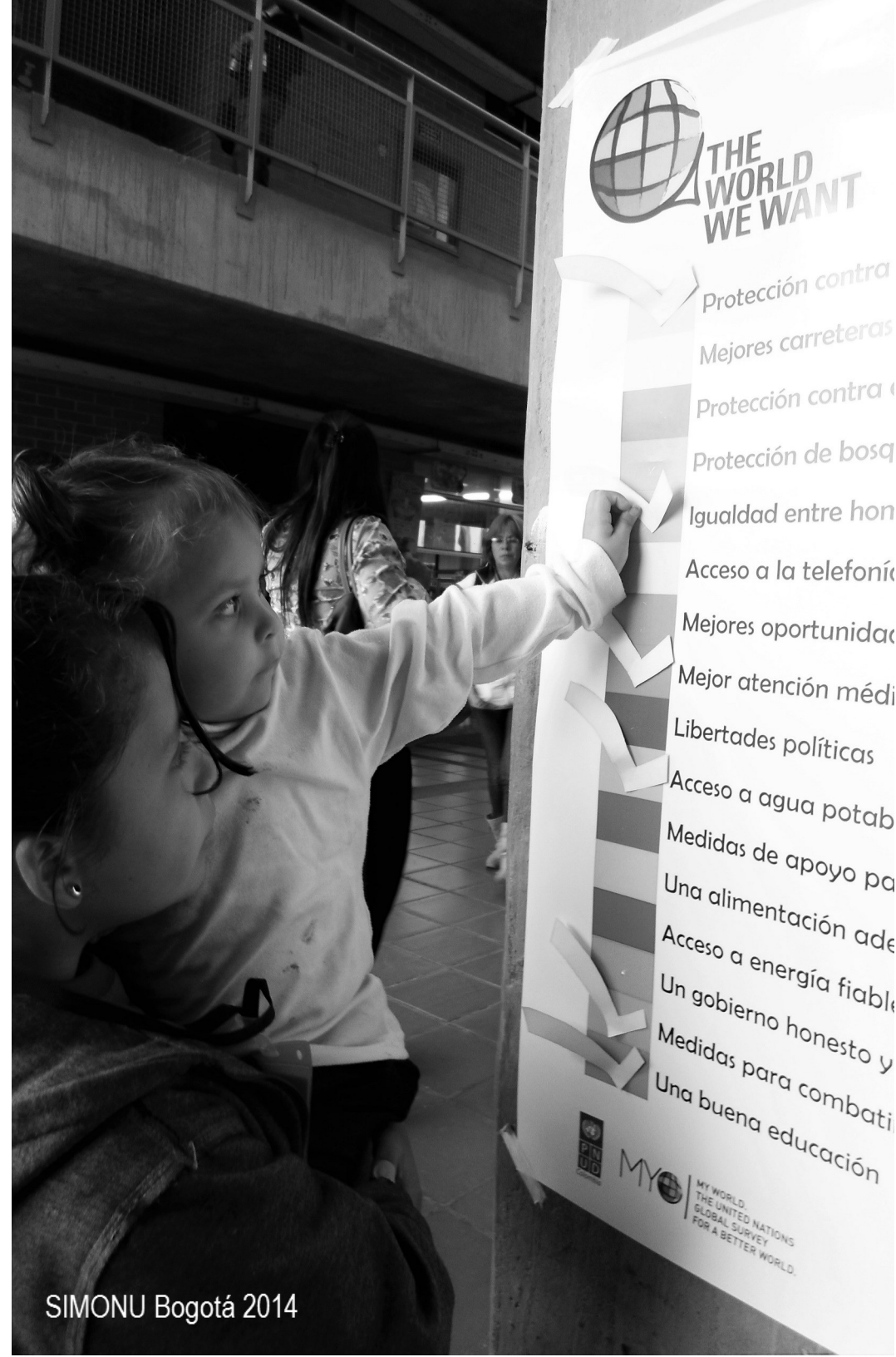
---

## Equipo My World

El **2015** se consolida como un  
año de cambios; pero sobre  
todo, como un año para que las  
**Naciones Unidas** asuman su  
compromiso para garantizar el  
**Desarrollo Sostenible.**

**Bogotá**, como una de las grandes metrópolis latinoamericanas, está en función de luchar por factores que beneficien a la sociedad civil en temas que garanticen calidad de vida a las ciudadanas y ciudadanos. En este sentido, el plan de desarrollo 2012-2016 de la **Bogotá Humana** se ha construido en torno a tres ejes fundamentales: *la reducción de la segregación social, enfrentar el cambio climático y defender lo público*; sobre los cuales fundamenta una concepción de ciudad integral cuyo desarrollo se anida en el fortalecimiento de las **capacidades ciudadanas** en sus habitantes en el marco de la inclusión y el reconocimiento de cada una de ellas y ellos.

Asumir “una ciudad que supera la segregación y la discriminación ubicando al ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo” implica construir colectivamente la ciudad que como proyecto de sociedad esperamos vivenciar



SIMONU Bogotá 2014

Basado en lo anterior, la ***Secretaría de Educación Distrital*** en el marco del **Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia**, consciente de la necesidad de promover diversos espacios de interacción, ha desarrollado la estrategia ***“Participación Para el Aprendizaje”*** proyecto cuyo fin es el visibilizar y fortalecer la *Participación Ciudadana* como una forma alternativa de generar y compartir conocimientos, forjar sentido de pertenencia y fortalecer la construcción de realidades para lograr el llamado de **Humanidad** al cual nos convoca la Administración Distrital y, finalmente, el posicionar a las y los jóvenes como *actores de cambio* y no como simples observadores.









La educación da poder



COLOMBIA

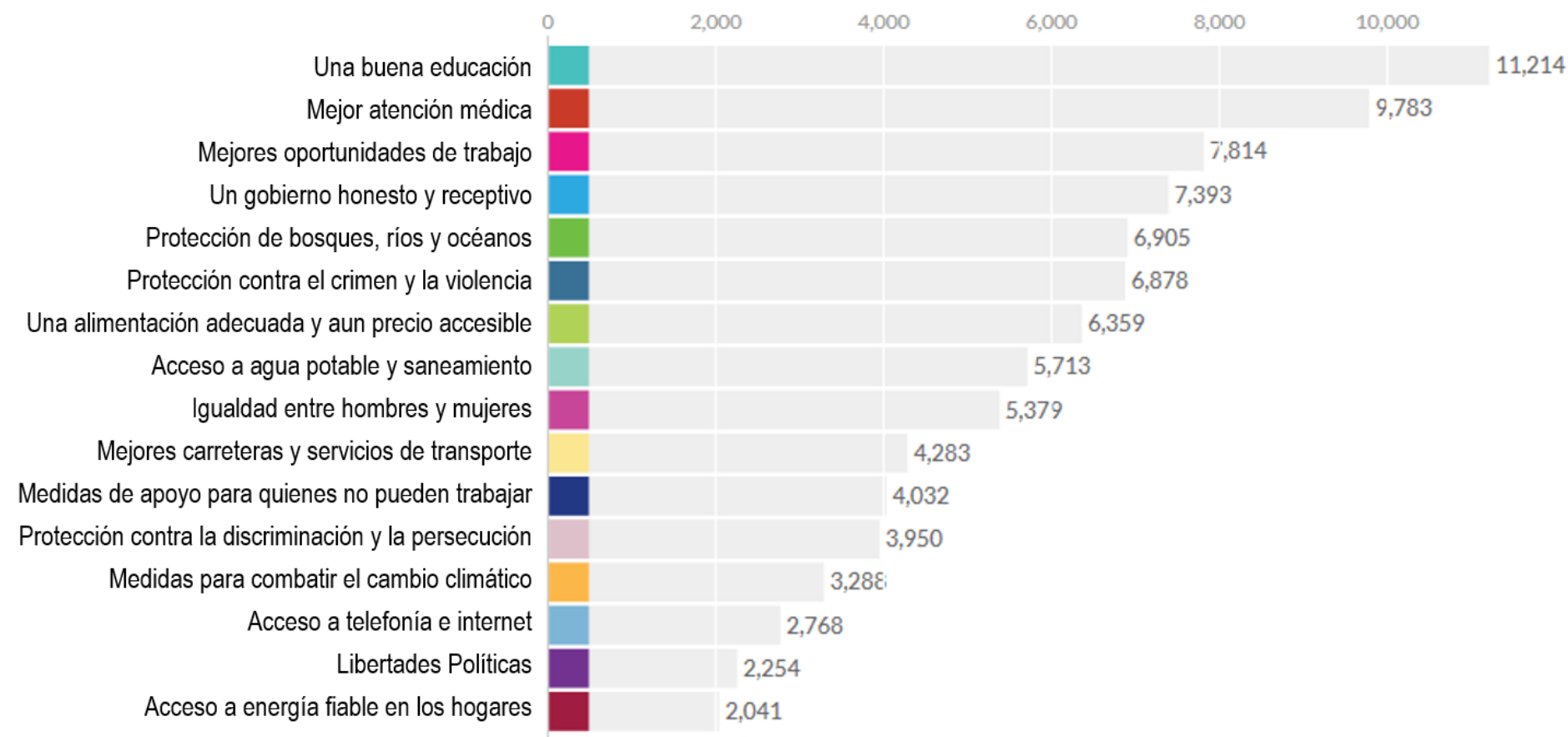




# ¿Quiénes votaron?

La **Juventud** sin lugar a dudas,  
es la población más  
comprometida con el ejercicio  
de la participación ciudadana  
en la definición de la **Agenda  
Post2015** desde **Bogotá**.

Lo que **15.000** voces bogotanas quieren:



*Las seis prioridades más votadas en **el mundo**:*

1. Una buena Educación
2. Mejor atención médica
3. Mejores oportunidades de trabajo
4. Un Gobierno honesto y receptivo
5. Una alimentación adecuada y a un precio accesible

*Las seis prioridades más votadas en **Colombia**:*

1. Una buena Educación
2. Mejor atención médica
3. Mejores oportunidades de trabajo
4. Un Gobierno honesto y receptivo
5. Protección de bosques, ríos y océanos

“

La **voz** de la

## *Juventud*

mantiene ***la misma***

tendencia que la

nacional,

a nivel ***global***

mantienen ***las cuatro***

***primeras***

y la última es

reemplazada por

## *Bogotana*

pues sus ***cinco prioridades***  
más votadas son las mismas;

más de *tres millones de voces*  
que claman una

***Alimentación adecuada y***  
***a un precio accesible***

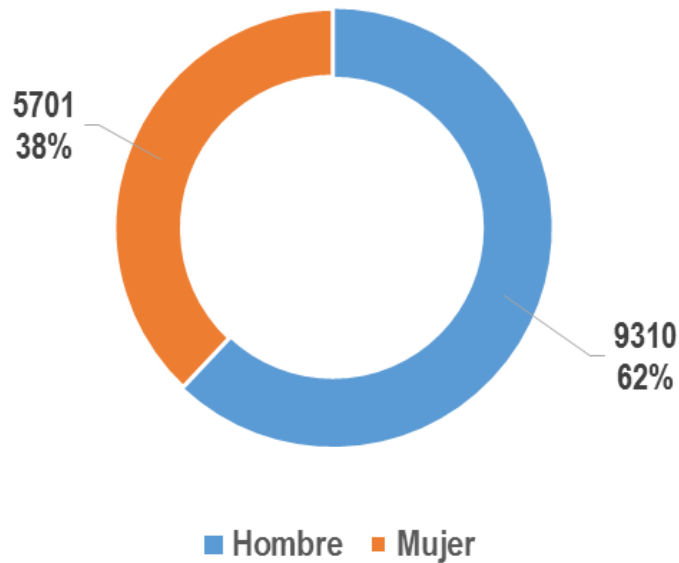
”

“Representando un país diferente  
podemos ayudar al mundo a  
solucionar sus problemas para un  
mundo mejor”

SIMONU Bogotá 2014



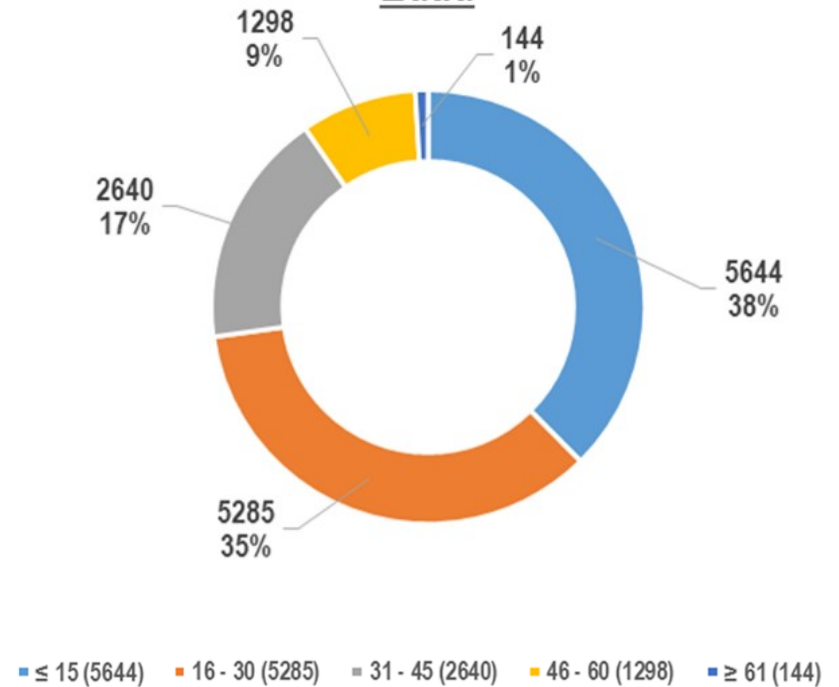
## Sexo



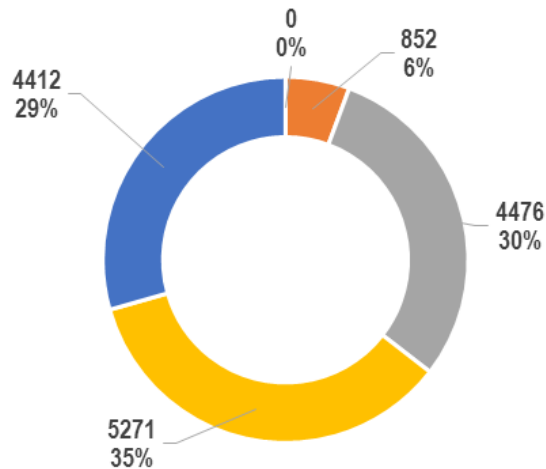
“Las *mujeres* corresponden al **62%** de las voces; una *cifra considerable* que demuestra el **compromiso** de ellas con *el mundo que queremos*”

Cerca del 27% de la población colombiana es joven. En nuestro país, una persona es considerada joven si se encuentra dentro de los 14 y 28 años (Ley 1622 de 2013—Estatuto de Ciudadanía Juvenil). Claramente este porcentaje se refleja en las poblaciones que más aportaron en la definición de la Agenda Post2015; **la niñez y la juventud**, quienes suman el 73% de las voces.

## Edad



### Educación

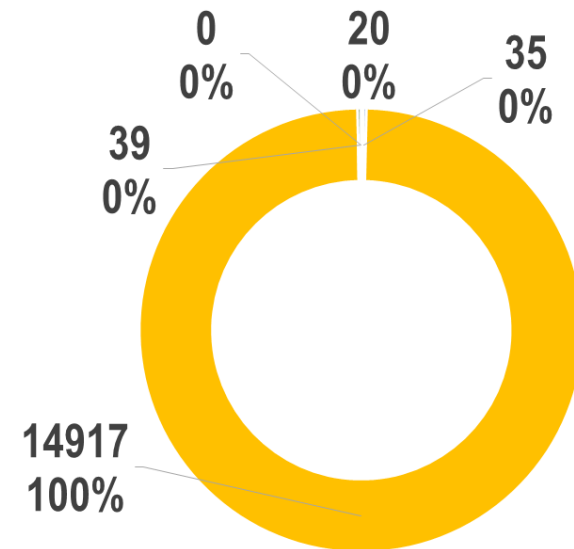


■ Desconocido ■ Primaria Parcial ■ Primaria Completa ■ Secundaria Completa ■ Terciaria

Independientemente de la *edad*, todos y todas quieren como *prioridad principal* **Una Mejor Educación**

El 65% de las voces han terminado sus estudios de primaria o secundaria en su totalidad. En general, clasificando las cinco prioridades más votadas en cada rango de edad, se encuentran: Una buena Educación; un Gobierno honesto y receptivo; mejores oportunidades de trabajo; mejor atención médica; protección de bosques, ríos y océanos; y una alimentación adecuada, en diferente orden; siendo coherentes con el panorama nacional y local.

### IDH



■ Bajo ■ Medio ■ Alto ■ Muy Alto ■ N/A



---

# ¿Cuál es el Mundo que quiere la *Juventud?*

El **2015** se consolida como un  
año de cambios; pero sobre  
todo, como un año para que las  
**Naciones Unidas** asuman su  
compromiso para garantizar el  
**Desarrollo Sostenible.**



# 1. Una *Buena* *Educación*

“ Con una mejor educación  
puedo asegurar mi **futuro** y  
alcanzar todos mis **sueños** y  
**metas**.

**Estudiar** nos permite a los  
niños, niñas y jóvenes  
*desarrollar muchas*  
*capacidades y ser felices*  
aprendiendo (...) y tener  
muchas amigas y amigos. ”





## 2. *Mejor Atención Médica*

“Cómo no necesitar ***mejor atención médica*** si para todo necesitamos *salud*?...es un **derecho** y debemos tenerlo con la mejor calidad ”



### 3. *Mejores oportunidades de Trabajo*

“ A veces es muy difícil pensar en  
*que haré cuando salga del  
colegio...espero estudiar, pero es  
necesario* contar con ***más  
oportunidades laborales***  
para jóvenes que no  
tenemos experiencia”





## 4. Un *Gobierno* y *Honesto* *Receptivo*

“ Desde los ***Presupuestos Participativos***, y nuestro colectivo, nosotros buscamos que los *jóvenes* llamen la atención del *Gobierno* en la definición de los presupuestos (...) nos tenga en cuenta en sus decisiones y sea receptivo ante nuestras necesidades (...) que nos permita no solo tener **voz** sino también **voto!** ”



# 5. *Protección de Bosques, Ríos y Océanos*

“ La **vida** está en  
cada hoja...en cada  
gota, **¡Cuídala!** ”





# 6. *Protección* contra el *Crimen* y la *Violencia*

“ Se deben implementar medidas que garanticen la ***seguridad y protección*** de las y los jóvenes activos en el ejercicio del liderazgo y la *movilización social*, además de la seguridad urbana y rural.

**No podemos permitir** que la violencia acabe con la juventud de nuestro país. ”



# 7. Una *Alimentación* *Adecuada y* a un precio *accesible*

“ La alimentación en todos los *hogares y escuelas* debe ser una prioridad de todos los gobiernos (...) el garantizar esto nos ayudará a *superar la pobreza* que existe en algunos de nuestros territorios. ”





# 8. Igualdad *entre* *hombres y* *mujeres*

“ Si nuestra *sociedad* cree en el discurso de que **las diferencias no son obstáculo**, es nuestro deber como **jóvenes** demostrar que el sexo tampoco es impedimento, haciendo del discurso una **realidad**. ”



## 9. Acceso a *agua potable y saneamiento*

“ El *Agua y Saneamiento* como **derecho** debe garantizarse en todos nuestros **territorios**.

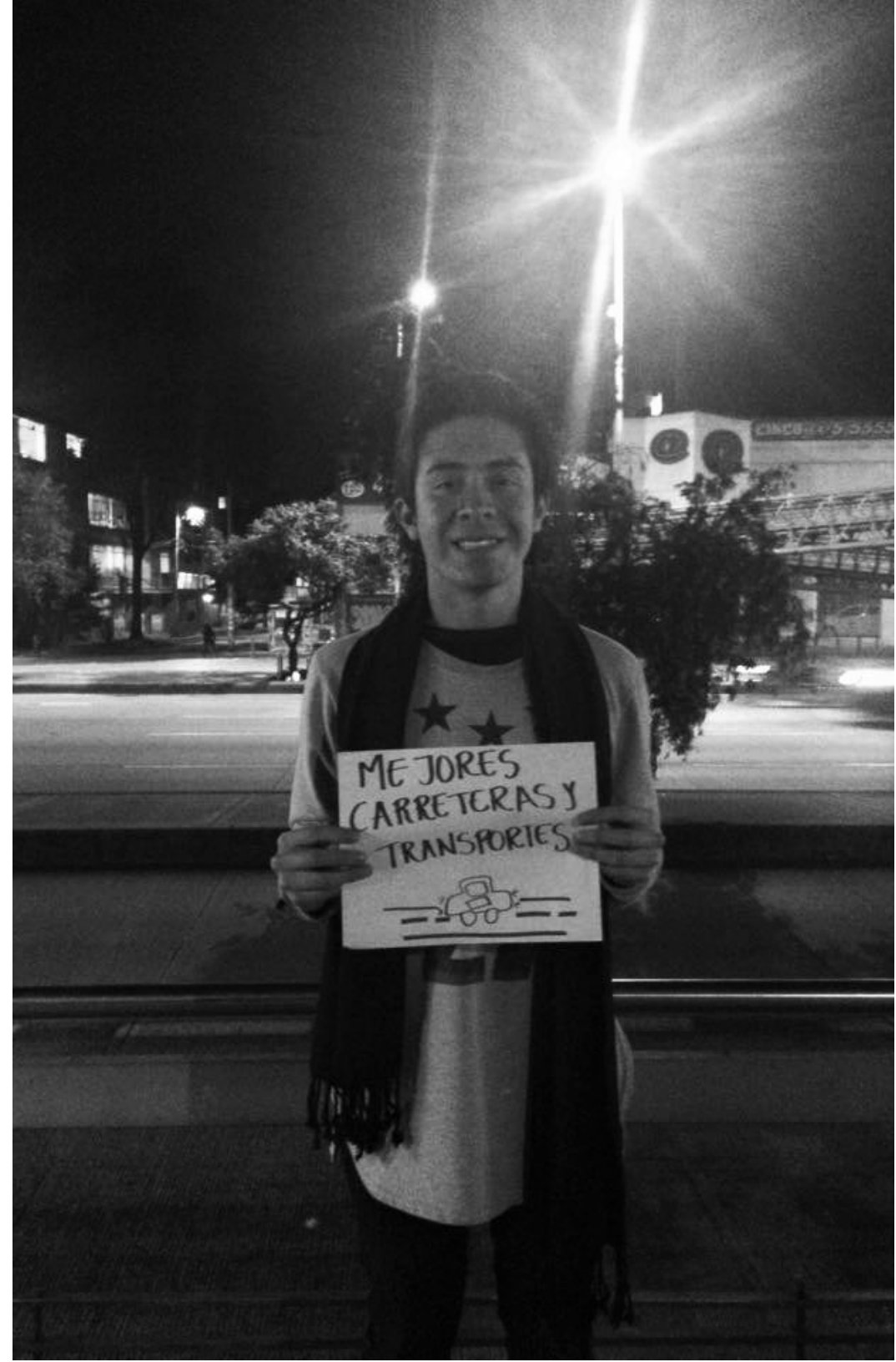
El Estado debe responsabilizarse de garantizarlo (...) el agua debe ser de calidad y las **ciudades** deberían ordenarse entorno a ella. ”





# 10. Mejores *carreteras y* servicios de *transporte*

“ La **inversión** en infraestructura vial debe ser una *prioridad* para fortalecer la movilización tanto de personas como de mercancías, en especial en zonas donde no hay acceso vial aún. La **innovación** en los servicios de transporte es clave para solucionar los problemas de movilidad ”



# 11. Medidas de *apoyo* para quienes *no pueden* *trabajar*

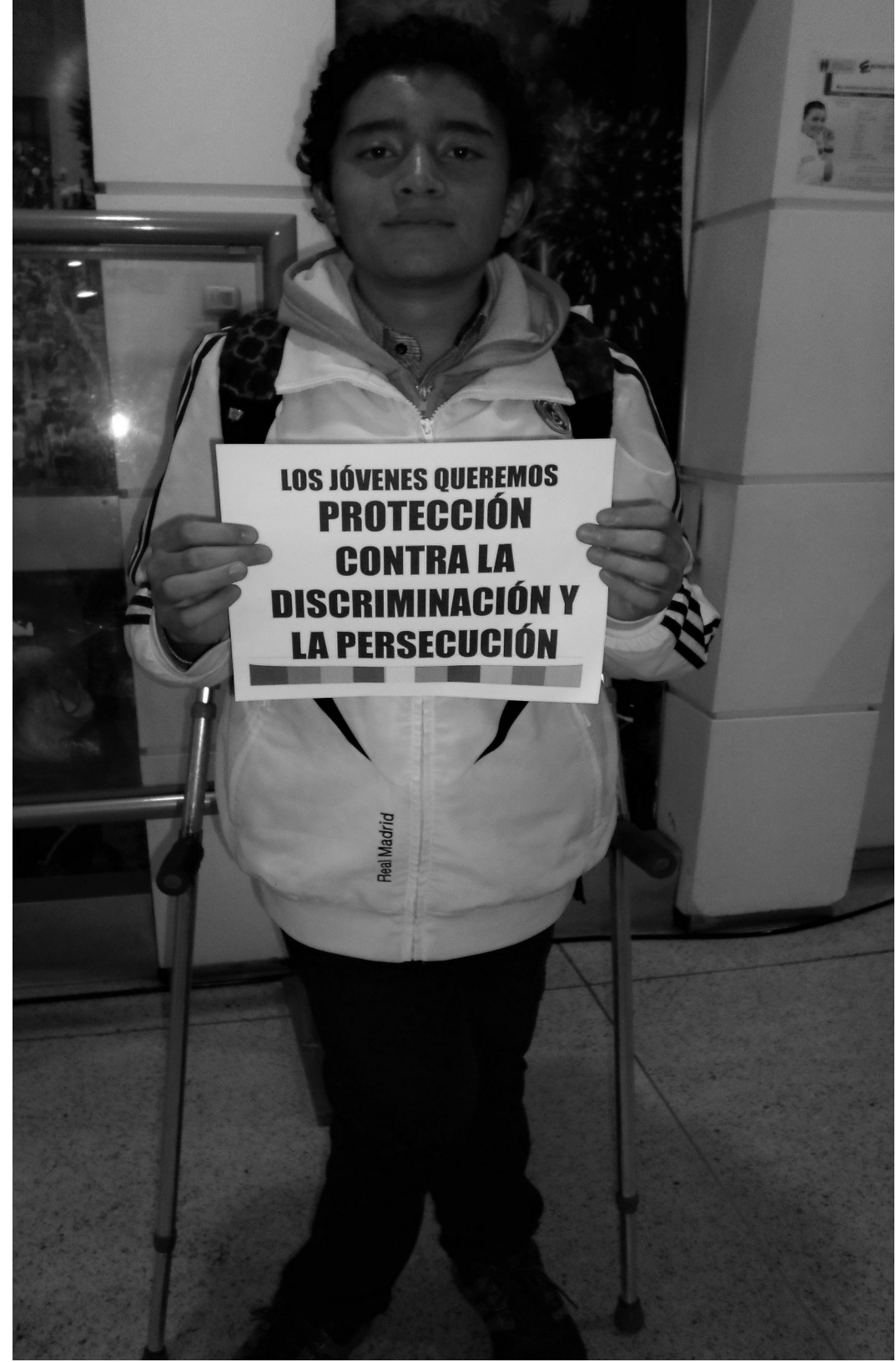
“ (...) A través de **políticas públicas** y programas especiales, por ejemplo en este caso, dirigidos a la *población* en condición de discapacidad ”





# 12. Protección contra la *discriminación y la persecución*

“ No debe ningún tipo de  
discriminación ni segregación.  
El hecho de que cada uno  
**piense diferente**  
promueve la ***diversidad*** (...)  
sin dejar de ser todos  
iguales con los mismos  
***derechos*** (...) Eso hará que el  
mundo se pueda  
*transformar* ”



# 13. Medidas para combatir el *Cambio* *Climático*

“ Desde el marco de la **educación ambiental**, los colegios, escuelas y universidades deben fortalecer los temas de seguridad alimentaria, conservación y gestión del ambiente y ecosistemas, además promocionar el **desarrollo sostenible** (...) actuando contra el cambio climático y promoviendo la preservación de los ecosistemas y la **vida**. ”





# 14. Acceso a *telefonía e* *internet*

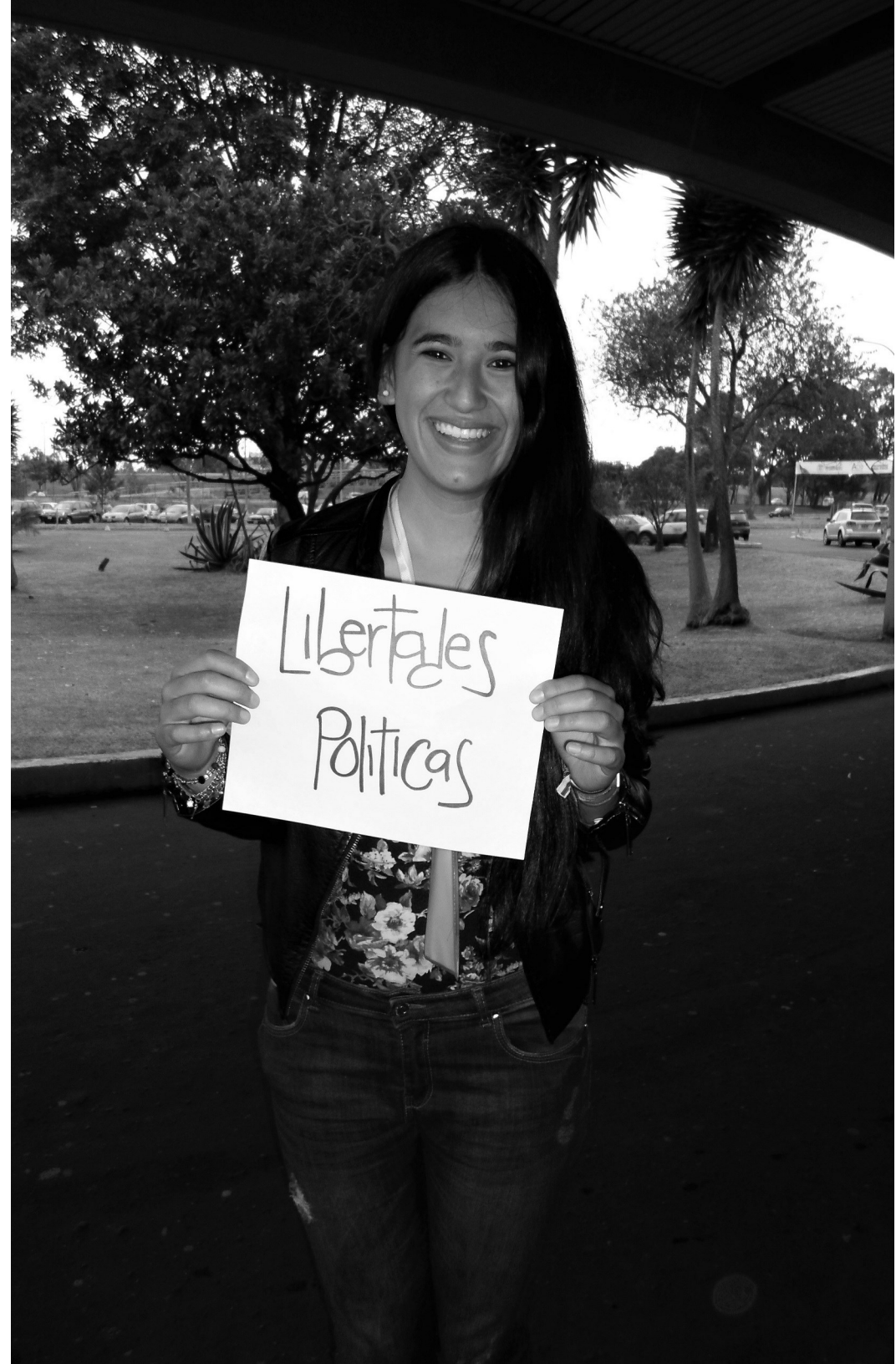
“ En un mundo como el de hoy en donde podemos obtener **información** al instante en Internet y **compartir experiencias**, conocimientos y comunicarnos a través de páginas, bibliotecas virtuales y redes sociales, se hace necesario darle la posibilidad a la Juventud de acceder a este servicio en todos los territorios; y porqué no de **forma gratuita!** ”



# 15. Libertades

## *Políticas*

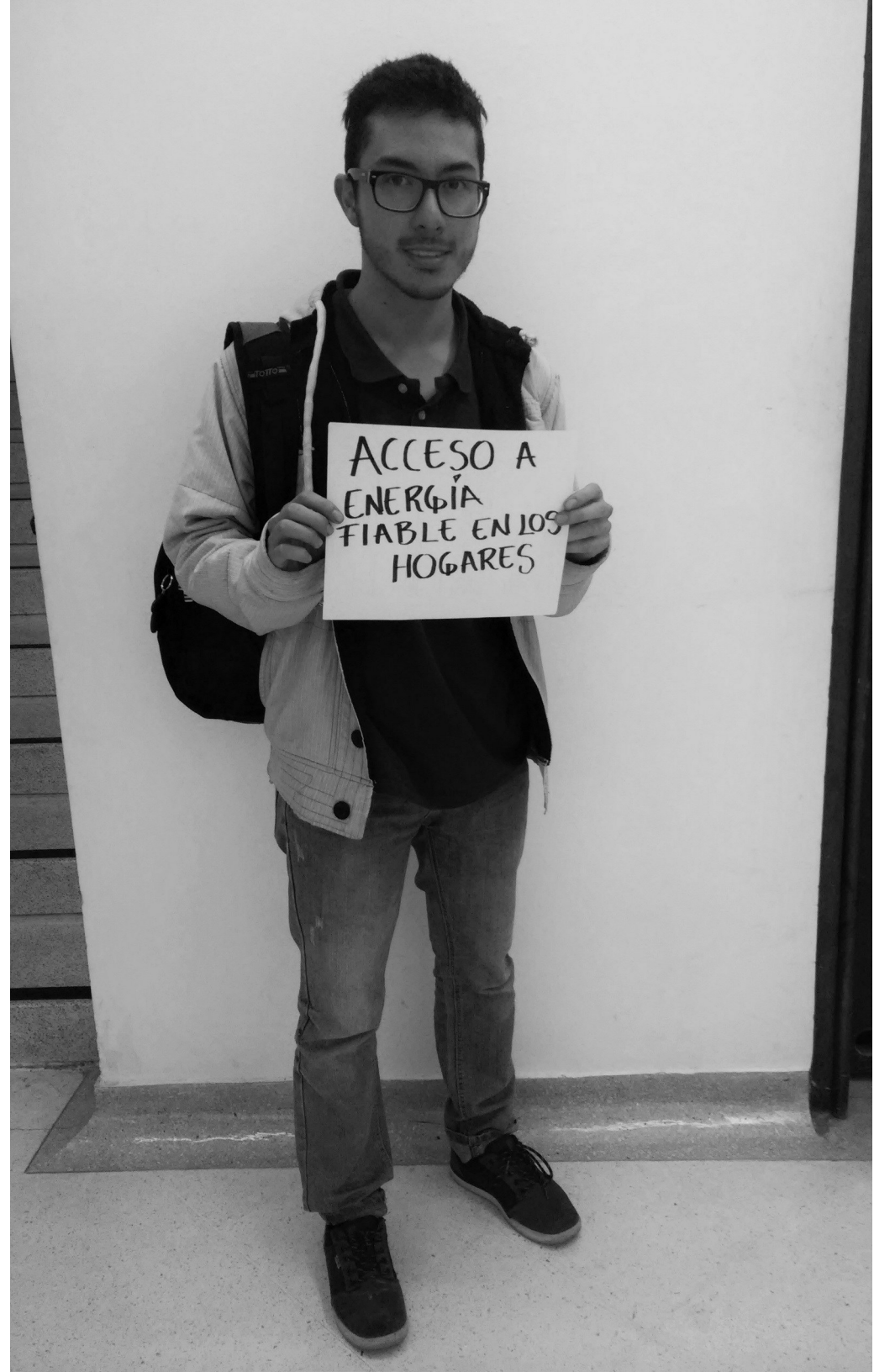
“ Los *jóvenes* son los **principales actores** que veremos en nuestra sociedad (...) y se deben propiciar espacios en donde la juventud con **diversos pensamientos** pueda expresar sus **ideas políticas** de *forma y libre*, y fortalecer su participación en el territorio (...) además nos compete a **todos!** ”





# 16. Acceso a *Energía* *fiable* en los *hogares*

“ Se debe ***ampliar la cobertura*** de este servicio en toda la ciudad, en especial en donde no hay redes eléctricas; con el fin de que los hogares puedan hacer *uso responsable y amigable con el medio ambiente* en sus actividades cotidianas, las cuales se ven facilitadas por el acceso a este **vital servicio.** ”



## Análisis

# Las 5 prioridades principales de la Juventud y los ODS

El 2015 se consolida como un año vital para la Organización de las Naciones Unidas, pues se cumplen 15 años de la implementación, desarrollo y análisis de los **Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)** en cada uno de los diferentes Estados miembros luego de su adopción en el año 2000 durante la Cumbre del Milenio. Pero además, este año con la culminación de los ODM se da inicio a la Agenda 2030 que abarca la implementación de **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible**; en su definición la encuesta global de Naciones Unidas “My World 2015” fue un instrumento fundamental, promoviendo la inclusión y participación de la ciudadanía global. Estos 17 objetivos globales ponen mayor énfasis en temas como el buen gobierno, la educación de calidad, la protección del medio ambiente, y sobre todo, la reducción de la desigualdad, en aras de construir sociedades más pacíficas <sup>1</sup>.

Colombia en materia de ODM logró alcanzar la meta de superación de la pobreza con un año de anterioridad y en general, tuvo avances significativos en general en otros objetivos. Sin embargo, los logros alcanzados en algunas de las metas de los objetivos 5 y 6 no fueron los mejores. Ahora con la nueva agenda de desarrollo el Gobierno colombiano ha decidido articular en el actual Plan Nacional de Desarrollo los ODS, teniendo como reto la **reducción de la desigualdad e iniciar la construcción de la paz desde lo local**.

Lucy Waterberg no puede ser más asertiva al considerar que es vital incorporar a *los jóvenes porque son los únicos capaces de llevar esta agenda y el desarrollo de la misma de aquí al 2030*. A través de My World y nuestra labor, identificamos las cinco prioridades principales de 15.000 voces jóvenes bogotanas:

- ~ **Una Buena Educación**
- ~ **Una Mejor Atención Médica**
- ~ **Mejores oportunidades de trabajo**
- ~ **Un Gobierno honesto y receptivo**
- ~ **Protección de bosques, ríos y océanos.**



<sup>1</sup> Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2015. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Colombia.



Sin duda alguna, los datos nos muestran que por encima de todo las y los jóvenes votantes consideran **Una Buena Educación** como la prioridad principal; lo mismo sucede en lo agregado a nivel nacional y global. La Bogotá Humana ha adoptado una política educativa sólida que ha demostrado destacados resultados y alcances; **Educación para la ciudadanía y la convivencia**. Sin embargo, el llamado de la juventud a una mejor educación radica en dos aspectos principales. El primero de ellos, a una educación alternativa e incluyente que rompa con los esquemas tradicionales y priorice el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas de las y los estudiantes; en lo cual ha avanzado en los últimos cuatro años pero que aún requiere aunar más esfuerzos y adquirir compromisos en especial por parte de la planta docente. El segundo y quizás el más aclamado por la juventud, el acceso a la educación superior, gratuita y de calidad. Muchos estudiantes egresados de colegios particularmente públicos no logran ingresar a la Universidad, se han implementado estrategias con buenos resultados pero aún falta trabajar bastante en este tema tan importante como lo es la formación de íntegros jóvenes profesionales.

En los ODS el **Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**; contiene diez metas enfocadas a superar los retos en materia educativa en los próximos 15 años, que en palabras de Julián de Zubiría garanticen una Educación de calidad que desarrolle un conjunto de competencias fundamentales para la vida.



La segunda prioridad más votada es **Mejor Atención Médica**. Podemos relacionar esta selección de prioridad por parte de la Juventud no solo como un llamado de su generación sino de la población en general. Colombia ha avanzado en la cobertura del sistema de salud, sin embargo, el problema radica en la calidad de la misma, la atención y tratamiento oportuno y efectivo; además de problemas de sostenibilidad fiscal, manejo inadecuado de recursos, entre otros. Es necesario que el sistema se amplíe aún más y se articulen satisfactoriamente en este caso, las políticas públicas a nivel distrital en cuanto a salud con las de orden nacional. Un mejor sistema de salud permitirá sin lugar a dudas una reducción en la desigualdad que tanto caracteriza a nuestro país.



El **Objetivo 9** (ODS): *Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades*; promueve una amplia cobertura del sistema de salud de calidad enfocado en la reducción de enfermedades, malaria y VIH. En general, debe cubrir las carencias que dejaron los ODM en cuanto a salud. Lo anterior, debido a que el desarrollo será realmente sostenible si contamos con una población sana.



**Mejores Oportunidades de Trabajo** para las y los jóvenes de Bogotá, de Colombia. La prioridad número tres para las 15.000 voces se puede relacionar con dos situaciones principales. La primera, el hecho de que un joven se gradúa de su colegio y no logra acceder a educación superior, requiere conseguir entrar al mundo laboral pero se le dificulta; además el hecho de contar con el requisito de la libreta militar. Por otra parte, la escasa oferta laboral para jóvenes profesionales graduados que no cuentan con experiencia laboral.

La Agenda 2030 cuenta con el **Objetivo 8**: *Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos*. Este objetivo, ayudará a los gobiernos locales y nacionales a implementar estrategias que promuevan el acceso a oportunidades de trabajo decente y de calidad que les brinden a los trabajadores sus garantías y derechos laborales. El superar este tipo de barreras contribuye a la reducción significativa de la pobreza y la desigualdad.

La **juventud** cada vez se demuestra más *activa y participativa* en contextos políticos desde el nivel local, nacional e internacional. Se ha dado cuenta que su rol como actor de cambio en la sociedad es fundamental contar con un **Gobierno Honesto y Receptivo** que les permita por un lado, gozar del libre ejercicio de su participación y expresión; y por otro, el liderazgo y empoderamiento en la toma de decisiones, con el fin de incidir en sus territorios de manera directa y de la mano de los gobernantes. Además, un Gobierno receptivo le permite a las prácticas y organizaciones juveniles conseguir apoyo y así mismo implementar estrategias en conjunto que benefician a la población joven.



**Objetivo 16** de los ODS: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Sin lugar a dudas, un objetivo que identifica a la corrupción uno de los principales obstáculos y un problema que debe mitigarse con medidas eficaces en todas las Naciones. En el caso de Bogotá D.C., los jóvenes han tenido que vivir en los últimos años expresiones de corrupción desde las administraciones distritales que han puesto en juego la democracia de la ciudad y la confianza de las y los ciudadanos en la política.





Finalmente, los jóvenes cada vez son más conscientes del problema que el mundo en general enfrenta debido al *cambio climático*; y la importancia de que las ciudades y sus habitantes se ordenen en torno al agua y la preservación de los ecosistemas, por medio de ciudades más sostenibles. Pero las y los jóvenes creen que los gobiernos locales y nacionales deben tomar medidas y formular políticas que promuevan e incentiven a la ***Protección de Bosques, Ríos y Océanos***; protegiendo también la vida que habita en estos ecosistemas y velando por un **mundo verde y sostenible**.

En los ODS se encuentra el **Objetivo 15**: *Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica*; que además incide de manera directa en la seguridad alimentaria de la población mundial. También el **Objetivo 14**: *Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible*.



# 4.

## Sostenibilidad

Una vez definidas las prioridades, es hora de tomar acción y aunar esfuerzos; ¿Cómo nos comprometemos como Juventud y por qué es necesario nuestro aporte?

El componente de ***Participación para el Aprendizaje***, se retoma como una apuesta por trascender las acciones coyunturales y dispersas que usualmente se promueven desde la Institucionalidad Pública.

En este sentido, se ha evidenciado como en los diferentes procesos de *construcción de redes juveniles* se hacen desde enfoques y ópticas **diferentes**, algunas de las cuales van en detrimento de las construcciones horizontales y la consolidación de la autonomía de los procesos.

***Un proceso de participación*** que aspire a ser transformador ha de ser un proceso educativo. En palabras de Pindado (2002:18) “La práctica nos demuestra cada día que el factor más importante para el cambio es el factor humano. Somos nosotros los que cambiamos y al hacerlo logramos transformar las cosas. A estos tipos de cambios les denominamos educativos, y por tanto para hacer que las cosas se transformen hemos de vivir procesos educativos que redunden en el ***empoderamiento colectivo***.”


Participación para el aprendizaje se constituye como un espacio en el que **los y las jóvenes** tienen la posibilidad de generar oportunidades para el aprendizaje mutuo en función de temas de interés que agrupan **colectivos juveniles**.

Es una de las múltiples formas de hacer de la participación un ejercicio práctico, se ha centrado en la realización de *ejercicios cotidianos* de **reflexión** a partir del análisis participativo de la realidad, con apoyo del saber técnico que proporcionan quienes acompañan el proceso. Este rol acompañante está definido por facilitar el proceso de fortalecimiento organizativo de los participantes.

Desde esta línea se insiste en que el empoderamiento es un ejercicio de **acción-reflexión** **reflexión-acción** permanentes en donde quienes participan se han dado a la tarea de reconocerse como protagonista. Eso implica que se da en procesos conscientes e inconscientes. O mejor aún, solo cuando se hace conciencia sobre el ejercicio del poder, se transita en una *ruta de empoderamiento real y efectivo*.








Han sido varios los hallazgos identificados a lo largo del proceso PPA/My World, desde el **fortalecimiento de reflexiones** al interior del colectivo, hasta el incremento de *capacidades para plantear propuestas pedagógicas y metodológicas*, desde los jóvenes, para los jóvenes. Y es precisamente una apuesta clara por la autonomía la que ha permitido la dinamización de colectivos de aprendizaje que construyen más allá de la institucionalidad, buscando sus propios derroteros, sus propias **transformaciones**.

Hoy son varias las inquietudes que surgen en torno a la **sostenibilidad** del proceso PPA/My World, por un lado este colectivo se ha caracterizado por la intermitencia en su desarrollo, y por otro, cuenta con actores que poseen un gran potencial para agrupar y construir causas comunes. En este orden de ideas y teniendo en cuenta que estos espacios de dialogo son vitales para la incorporación activa de los y las jóvenes en el ámbito político y social, resulta necesario seguir generando sinergias institucionales/ciudadanas para el logro de las transformaciones que se proponen, no solo desde este colectivo, sino también desde los y las jóvenes como sector poblacional.

Los retos en términos de *crecimiento y gestión* demandan un apoyo decidido por parte de las instituciones públicas y privadas, es necesario garantizar un andamiaje que de continuidad a lo que se ha venido proyectando desde el **colectivo**. Contribuir en el fortalecimiento de **procesos de reflexión/acción/participación** frente a temas que involucren directamente a los y las **jóvenes**, es una oportunidad para la construcción de una sociedad que esté a la altura de un **proceso de paz que sea sostenible y duradero**.





# 5.

## Historias de la *Juventud*

Una vez definidas las prioridades, es hora de tomar acción y aunar esfuerzos; ¿Cómo nos comprometemos como Juventud y por qué es necesario nuestro aporte?



# Liderazgo y Participación Juvenil + Educación

## ...Claves para el Desarrollo

### Entre la cabeza y el pecho

*“Cada gran sueño comienza con un soñador. Recuerde siempre usted tiene en su interior la fuerza, la paciencia y la pasión para alcanzar las estrellas para cambiar al mundo”*

-Harriet Tubman

**Nosotras** somos **Jinna Castro** y **Ana María Puyo**, actualmente estudiantes del Colegio Técnico Menorah grado 11 y junto con un grupo de compañeras iniciamos el proceso de *Naciones Unidas*, SIMONU, en la institución hace tres años. Al comienzo teníamos muchas incertidumbres y temores frente a esto, ya que no nos sentíamos seguras, al presenciar los trabajos de los demás jóvenes involucrados en estos procesos, veíamos con impresión y dificultad poder llegar a lograr esto.

Pero es hoy después de tres años en construcción que podemos ver todo **lo que hemos logrado**, mirando atrás con agrado y asombro, pero al mismo tiempo sentir ese orgullo inmenso por lo que pensábamos que no éramos capaces y hoy ya es toda una **realidad**.



Cabe mencionar que llegar hasta donde estamos y lograr vincular el proceso de **debate** en el colegio no fue para nada fácil, puesto que la forma de **EDUCACIÓN EN COLOMBIA** ha venido teniendo *grandes transformaciones* y así mismo se ha visto *reflejada* desde el interior a través de diversas experiencias en cada colegio. Hoy en día la educación en nuestro país solo se ha fijado en parámetros tradicionales que estancan el desarrollo del pensamiento, criterio, entre otras cosas; en los infantes y jóvenes, creando personas dependientes y dóciles de un sistema, pero es ahí donde debemos cuestionarnos *¿Fallan los estudiantes o falla la educación que se les da?*

Actualmente se ve como la educación le huye a una **educación alternativa** y una manera diferente de *aprender* a ver las cosas teniendo como base en la vida diaria que todo acto, palabra, mirada o pensamiento es un aprendizaje, que ***no solo en las aulas de clase se aprende y se construye*** sino que eso es natural y vivenciado del ser humano.

La *participación* como eje principal de *aprendizaje*; solo el que lo vive y lo siente sabe, y por ende gracias a lo que queda en su interior puede nacer de sí mismo, y con base en su experiencia, unas ansias por cultivar en el mundo un cambio que urge para un **mundo en paz**.





Con base en ello vemos cómo en este tipo de procesos desarrollamos **múltiples habilidades** y crecimiento de **capacidades** como lo son : *pensamiento crítico, habilidades comunicativas, tomar el papel de líderes, trabajar en grupo, analizar realidades en el contexto global y llevarlo a un contexto local*, empezando por nuestra historia y nuestra realidad diaria, promoviendo así la investigación sobre el contexto que nos rodea y dar así una mirada pero no llegando a una conclusión final ya que todo este proceso consiste en una **construcción** y en un **aprendizaje continuo**.

Esta es la esencia que deja este tipo de participaciones, **soñar** y saber que *un joven que no es capaz de soñar está encerrado en sí mismo y es incapaz de desear, de buscar cosas grandes y pensar que el mundo con nosotros puede ser distinto, dando lo mejor de nosotros*. **Escuchar** y entender al otro individuo antes de tomar decisiones propias, vernos a nosotros y al otro como seres que influyen en la sociedad y que cada uno tiene múltiples capacidades, habilidades, deseos, pensamientos, ideas, ansias, palabras, sonrisas y sueños que aportan y que **no es solo lo que hay en la cabeza de cada uno sino en nuestro corazón** y que entre estos está nuestra garganta para poder comunicar y gritar al mundo que somos unos jóvenes que soñamos y creemos. Es por eso que todos juntos es como llegamos a ser una sociedad de construcción para la paz.





# Experiencias Ambientales de colegios públicos bogotanos en el *“Pacto Mundial de Jóvenes por el Clima”*

*Por Carlos Rene Ramírez*

Las y los estudiantes **facilitadores de ciudadanía y convivencia** de los colegios públicos de la Secretaría de Educación del Distrito quienes participaron en el *“Pacto Mundial Jóvenes por el Clima”* (gracias al apoyo de la Alcaldía Mayor de Bogotá), participaron con sus *propuestas* y visiones de ciudad y país en el Pacto mundial de jóvenes por el clima, en la ciudad de **Toulouse, Francia** del 26 al 30 de mayo de 2015, en este encuentro internacional, participaron 190 jóvenes representantes de 15 países del mundo, en los debates se discutieron el futuro que deseaban y los **compromisos** que quieren que sus dirigentes y sus conciudadanos asuman para mitigar y adaptarnos al cambio climático, con miras a la reunión de París la COP 21, donde se asumirán los *acuerdos* programáticos de los países frente a esta problemática planetaria. Este pacto se realizó, como iniciativa del Centro Edgar Morín en asociación con la Liga de Educación Popular, la Academia de Toulouse, La Universidad de Toulouse Paul Sabatierla.

A su llegada de este encuentro y cumpliendo con su **compromiso social y ambiental** han participado en programas de televisión, conferencias, seminarios, charlas, programas de radio, prensa electrónica, redes sociales y otros medios de comunicación, para dar a conocer a nivel nacional las propuestas trabajadas, resultado de su trabajo internacional.

Las propuestas fruto de esta reunión fueron las siguientes:

#### Tema Educación

1. Instaurar una materia específica **“Educación para la sostenibilidad”**, por una formación sostenible a lo largo de la vida.

#### Tema Solidaridad planetaria

2. Solicitar a todos los estados un compromiso a la **“altura de su juventud”**.

#### Tema Justicia, cooperación y solidaridad internacional

3. Creación de un tribunal mundial de crímenes contra el ambiente / **bienes comunes mundiales**.

#### Tema Bien común

4. Exaltar como un **“Bien Común Mundial”**: bosques, agua, aire y tierra. Por una gestión internacional común.

5. Creación de un fondo internacional por la naturaleza/ salvaguardar los bienes comunes mundiales.



### Tema Energía

6. Financiamiento económico de energía para las poblaciones vulnerables de los países del norte y del sur.

### Tema Derecho del hombre

7. Garantizar los **derechos fundamentales** para aplicar la lucha contra el *cambio climático*.

### Tema Los actores públicos

8. Garantizar la ejemplaridad de los **actores públicos** en materia de lucha contra el calentamiento global a todos los niveles.

### Tema Transición energética

9. Afirmar la necesidad de acelerar la transición energética en todos los países, eliminar las subvenciones de las energías no renovables.

### Tema Transporte

10. Desarrollar los transportes colectivos propios/comunes: vehículos compartidos/ gratuidad de transporte (atención para las empresas) /responsabilizar a las empresas en la movilidad compartida.

### Tema Agricultura

11. Favorecer una agricultura campesina, respetuosa de la tierra y de la vida, desplegar la agricultura urbana.

### Tema Economía circular

12. Apoyar /favorecer las economías circulares en perspectiva de territorio (sinergia entre actores).

### Tema Democracia participativa

13. Favorecer el **debate democrático** a escala mundial alrededor de la energía nuclear.

### Tema Regresar a lo local

14. Favorecer la democracia local (especialmente los presupuestos participativos).

15. Priorizar la creación de proyecto local-local (alrededor de territorios colectivos).

### Tema Tecnología numérica

16. Implementación de una plataforma de cambio/conectando conocimiento, saber y experiencias con miras a modelos de transición.

### Tema Desecho

17. Local/ Gestión territorial de desechos (economía circular).

Estudiantes de la Secretaría de Educación del Distrito que participaron en el pacto:

- ~ SERGIO ALEJANDRO CRUZ BONILLA  
Colegio Arborizadora Baja
- ~ SHIEMAXY LISETH GALVIS INTENCIPA  
Colegio Magdalena Ortega de Nariño.
- ~ VALENTINA RAMIREZ STEEVENS  
Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas
- ~ RAFAEL GUSTAVO RIAÑO MORENO  
Colegio José Félix Restrepo.
- ~ SAMUEL DAVID QUICENO PEREZ.  
Colegio Molinos y Marruecos.

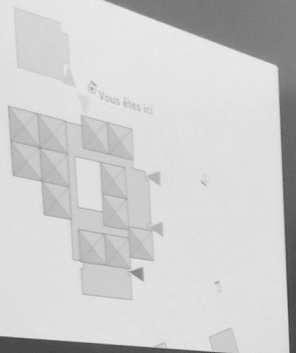
Con el apoyo pedagógico y disciplinar de:

Norma Constanza Camargo  
Oficina de Educación Ambiental, SED Bogotá.  
Carlos Rene Ramírez Rodríguez  
Docente Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas.





CIST CPEST



- Salle de conférence la Caravelle
- Accueil / Bar
- Restaurant le Cassiopée
- Restaurant les Petits Princes

Résidence Ariane  
Résid' Orion →

# Un Gobierno *honesto* y *receptivo* para una *Mejor* *Educación* para la *Universidad* *Nacional de Colombia*

La Universidad Nacional de Colombia, Alma Máter y patrimonio de los colombianos, es una de las más reconocidas en la formación de profesionales integrales y destacados. Su campus en el distrito capital esta lleno de historias y en el se da diariamente un inigualable *intercambio de saberes*. No obstante, la Universidad necesita una pronta atención por parte del Gobierno Nacional en cuanto a temas de financiación, infraestructura, planta docente, entre otros; con el fin de no permitir que su amplia trayectoria se siga viendo perjudicada, y sobre todo, no poner en riesgo la *formación de sus estudiantes* y el futuro de los mismos.

Preocupados ante esta situación, los estudiantes de esta Universidad se han caracterizado por hacer uso del ejercicio de **liderazgo y el empoderamiento juvenil** para empezar a transformar la realidad de la UNAL a través de espacios de discusión y construcción colectiva; y de grupos estudiantiles que fomenten la *participación juvenil* y el desarrollo de *capacidades ciudadanas*, además de las valiosas investigaciones que se dan en la Universidad y que trabajan en pro del desarrollo de la Nación.





“ **Las y los jóvenes** son los encargados de afrontar los **nuevos cambios** que el desarrollo de la sociedad trae consigo, por tal motivo se debe **fortalecer la educación** y **brindar las herramientas** necesarias para que *se puedan formar de una manera integral*, para que así mismo, con el **conocimiento** que adquieran *logren proponer soluciones* a los problemas que surgen a diario *y contribuyan con el progreso de su país.* ”

Katherine Ramírez, Bogotá.

Estudiante de Economía Universidad Nacional





# Fortalecimiento de la *Educación Ambiental* para el *Desarrollo Sostenible*

## Red Juvenil Ambiental

Desde el marco de la educación ambiental, los colegios, escuelas y universidades deben fortalecer los temas de seguridad alimentaria, conservación y gestión del ambiente y ecosistemas, además promocionar el **desarrollo sostenible** teniendo en cuenta como motivación para la participación en actividades, vistas con un sentido espiritual y de conexión con la **madre tierra**, de esta manera los niños, niñas y adolescentes fortalecerán los proyectos **PRAES, PRAUS y REDES AMBIENTALES** ya que estos temas son atractivos para los jóvenes donde pueden compartir experiencias con diferentes personas que trabajan conjuntamente para aprender y mejorar las condiciones de vida, de ese modo aumentaría la participación, creación de propuestas, apropiación del entorno para la conservación del planeta.

## Estrategias:

1. **Fortalecer y crear** espacios de participación donde cualquier persona pueda aprender y enseñar temas *agricultura urbana, y gestión ambiental participativa* por medio de la formación, motivación y apropiación del ambiente.
2. Desde los **gobiernos** apoyar: formativamente y económicamente los *proyectos* que nazcan de estos procesos desde los PRAES, PRAUS hasta las REDES AMBIENTALES, para fortalecer su desarrollo.
3. Realizar ferias de exposición donde se muestren los resultados obtenidos.

*Por William Andrés Cante Penagos*







Tomado de: <http://blog.myworld2015.org/2014/11/13/my-world-2015-in-simonu-bogota-2014/>

## ***My World 2015*** in **SIMONU Bogotá 2014**

*Blog by MY World Youth Ambassador, Julián Rodríguez*

UNDP Colombia, the United Nations Information Center (UNIC) Bogota and the Secretary of Education of Bogota organized the largest Model UN in Colombia – SIMONU (Simulación de las Naciones Unidas). As a UN initiative, SIMONU was conceived in late 2012 in an effort to bring students together from different background.

In early 2013, 150 schools were convened to be part of this initiative. More than 1500 students from almost 105 public and private schools participated in the largest simulation in almost 40 committees with a wide range of topics.

This year, 2100 students from around 220 schools in Bogotá participated in the simulation in 54 committees themed around the ***Respira Paz*** campaign (Breath Peace).

Undoubtedly, this learning experience is an achievement for Colombian Education. For this reason, the MY World Colombia team participated in SIMONU with two of its partners, doing different activities around the campaign.

Almost 2200 people answered the survey and others reflected on the survey in their SIMONU committees. The MY World team also recorded participants sharing what their most important MY World priority was and why.

In Colombia, **MY World 2015** is supported by UNDP Colombia and the Bogota Secretary of Education. These two organizations have shown their commitment to the Colombian youth with this opportunity to participate in the ***Post-2015 Agenda***. Thank you for the great collaboration, without you this would not have been possible.

***Want to learn more about SIMONU Bogota?***

<https://www.facebook.com/SimonuBogota>

@SIMONUBogota







“

15.000 voces para  
*el mundo*  
*que*  
*queremos*

”

Con el apoyo de:



[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
[vote.myworld2015.org/educabog/es](http://vote.myworld2015.org/educabog/es)



Al servicio  
de las personas  
y las naciones

[www.co.undp.org](http://www.co.undp.org)



[vote.myworld2015.org](http://vote.myworld2015.org)  
[data.myworld2015.org](http://data.myworld2015.org)



[myworldcolombia.wix.com/myworldcolombia](http://myworldcolombia.wix.com/myworldcolombia)

*Autor y Editor:*

Julián David Rodríguez Sastoque

*Colaboradores:*

Carlos Eduardo Trejos Delgado

Adrián Fernando Sánchez Mora

Carlos René Ramírez

Windy Hernández Cetina

William Andrés Penagos

Ana María Puyo

Jinna Frexneeth Castro





